

中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站 参与高职教育人才培养年度报告 (2023 年度)



中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站
辽宁铁道职业技术学院

2023 年 12 月

目录

1 企业概况	1
2 企业参与办学总体情况	2
2.1 一体两翼三师四融 创新校企协同育人机制	2
2.2 校企联动 深入参与教学全过程	2
3 企业资源投入	3
3.1 校企共建 提升实践教学条件	3
3.2 校企融合 助力师资队伍提升	3
4 企业参与教育教学改革	5
4.1 校企联合 优化人才培养方案	5
4.2 对接能力 制定“分类定标、逐层强化”的课程标准	5
4.3 模拟现场 建设“虚实结合、真操实练”实训条件	5
4.4 双元育人 联合学生培养	6
5 助推企业发展	7
5.1 提供专业培训 夯实员工理论基础	7
5.2 开展志愿服务 助力企业扩大服务宣传	7
5.3 共创科研成果 助力企业科研水平提升	7
6 问题与展望	8
6.1 存在问题	8
6.2 未来展望	8

1 企业概况

中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站位于中国辽宁省锦州市凌河区，是中国铁路沈阳局集团有限公司管辖的一等站，是沈山铁路和锦承铁路的枢纽站。锦州站始建于1899年，具有悠久的历史。1955年实施第一个5年计划，锦州铁路的运输十分繁忙，为实现“多拉快跑”的目标，沈山线设备重新改造，令人骄傲的是，当时锦州铁路局是全国10多个铁路局里最先上新设备的铁路局。新设备让锦州铁路局成为全国效率最高、运输成本最低的铁路局。当时锦州铁路局管辖的范围也特别大，包括大虎山站、白城子站、承德站、山海关站、通辽站、沙城站、北平站齐齐哈尔站，就连沈阳的皇姑屯也是锦州铁路管辖的范围。硬环境在全国屈指可数，软环境也同样令人称道。

锦州站中心里程位于沈山线自沈阳站起242km+408m处，同时又是锦承线的起点。东与双羊店站、西与桃园站、北与锦承线的薛家站相邻。锦州站按技术作业为区段站，按业务性质为客货站，按等级为一等站。站场布局为二级四场，划分为上行场（Ⅱ场）、下行场（Ⅰ场）、上行直通场（Ⅳ场）、下行直通场（Ⅲ场）。正线中穿，长度为8.4km，宽度为0.5km。办理始发直达、编解、改编作业；客车体取送、洗刷及甩挂作业；旅客乘降、行包装卸及客车上水作业；货运装卸、军运作业。

锦州站下设各职教科，由专职人员负责职工继续教育培训，拥有完善的职工教育培训体系。同时具备为职业院校提供企业兼职教师、学生现场实习、顶岗实习和接收毕业生的能力。

2 企业参与办学总体情况

2.1 一体两翼三师四融 创新校企协同育人机制

创新提出“一体两翼三师四融”的人才培养模式，将学校教育、企业工作岗位紧密结合融为一体，突出校企双主体育人，依托校企三师，培养四融合高素质高技能人才。抓住人才培养模式运行关键，实行“两课堂三阶段四拓展”工学交替教学组织模式，更好地满足了轨道交通快速发展对高素质、高技能、高标准人才的需求。

2.2 校企联动 深入参与教学全过程

依托辽宁轨道交通职教集团、锦州市市域产教联合体，与中国铁路沈阳局集团有限公司合作，形成“一企三校”联盟和专业建设理事会两大平台，锦州站参与建立管理与沟通机制，明确人才培养目标，共同制定教学标准，明确学校和企业作为育人双主体对学生进行分段培养。实行毕业生“2+1”定向培养，开展针对连结员、客运员开展技能鉴定。校企共建实训基地建设，锦州站为学校提供无线调车灯显设备、制动软管、钩锁器等实训设备资源。校企间师资互融互通，锦州站一直是铁道运输学院教师企业实践基地，同时为学校提供兼职教师，参与实践教学，进行实训指导、课程开发和教师培训。

3 企业资源投入

3.1 校企共建 提升实践教学条件

锦州站大力支持校内实训基地建设，深化校企合作，由专业教师、企业专家组建团队负责策划、实施、建设，校企合作共建“虚实结合、真操实练”的实训基地，建成调车仿真实训室、列车调度指挥实训中心、非正常接发列车等9个校内实训室，充分发挥深度校企合作优势，使学生切身感受一线生产工作环境，培养岗位专项能力。

3.2 校企融合 助力师资队伍提升

学校教师定期到锦州站进行岗位实践，参与调车、接发列车等一线岗位实践，增强实践能力；骨干教师参与企业技术培训，了解行业最新技术动态与实际应用场景；企业能手与学校导教师定期交流，分享行业动态与最新技术发展趋势，提升专业建设能力；企业专家与学校教师共同开展教学案例研究，提升实践教学与理论教学结合的能力。

3.3 校企互聘 构建教学相长师资队伍

锦州站选派技能标兵、岗位能手、劳动模范组建企业导师团队，承担岗位实践教学、学生实习指导、教育资源开发共享、实习生能力跟踪与写实、教学能力提高等任务，以“校企互聘共用”为原则，按照现代学徒制的导师标准和企业技术革新领军人才的标准构建的“双师型”教师队伍发挥了显著作用。本年度企业为学校提供的优秀兼职教师名单如下：

表 1 中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站派驻学校优秀兼课教师

序号	职务	企业教师
1	党委干事	牛威
2	工程师	康凯
3	副站长	杨刚
4	运转主任	王宏宇
5	副站长	王天宇
6	值班站长	张宏强

4 企业参与教育教学改革

4.1 校企联合 优化人才培养方案

建立由专业教师、锦州站专家组成的专业建设指导委员会，聚焦铁道交通运营管理专业新技术、新职业的发展趋势，明确专业定位，确定人才培养目标，按照“合作企业岗位需求调研-岗位职业能力分析-教学标准编制”基本路径形成教学标准，构建多元主体参与的评价机制，共同制定考核与成绩评定办法等评价机制和岗位出徒标准，落实立德树人根本任务，实现学生德智体美劳五育并举。

4.2 对接能力 制定“分类定标、逐层强化”的课程标准

构建“岗课赛证”模块化项目式的课程体系，依据国家教学标准、职业标准、行业技能大赛标准，按照“基础能力形成→职业能力强化→岗位能力提升”的培养路线，对基础课程、专业课程、联合培养课程、企业课程分类制定课程标准，实现学生能力从基础知识到专业知识、从基本素养到职业素养、从基本技能到核心技能的递进式提升。

4.3 模拟现场 建设“虚实结合、真操实练”实训条件

按照《高等职业学校铁道交通运营管理专业-实训教学条件建设标准》，从实训项目、实训设备、实训管理、实训实施四个方面入手，制定专业实训条件建设标准，建设接发列车实训室等实境导向型实训室及高铁车站虚拟仿真实训室等虚拟仿真实训室，建立锦州站调车Ⅱ场校外实习基地，满足育训结合、真操实练的培养需求。

4.4 双元育人 联合学生培养

4.4.1 以生为本 确定“两课堂三阶段四拓展”教学组织模式

按以学生为中心，职业技能培养为主线，利用校外课堂和校内课堂的教学资源，设置职业基础、职业能力、岗位能力三个培养阶段。第一阶段学校为主企业为辅，对学生进行通用知识学习、基本技能培养和企业文化渗透；第二阶段校企循环工学交替阶段，企业课程与专业课程交替循环、校内学习和企业实践交替循环、学校教师和企业导师协同教学；第三阶段企业为主学校为辅，企业通过“师带徒”形式进行岗位实践能力培养，校企共同考核定级。利用二、三阶段间的四个假期组织学生参与企业实践，拓展岗位能力。

4.4.2 稳步推进学生技能鉴定

为配合铁路院校的复合型人才培养需求，实现铁路高职院校毕业生双证书考核机制，我校与沈阳局集团公司技能鉴定站联合，针对铁路特有工种开展技能鉴定。2023年开展鉴定的工种主要包括连结员、客运员。全校2023届共计375人报名参加，考试合格人数358人，通过率95.4%。

5 助推企业发展

5.1 提供专业培训 夯实员工理论基础

为旅客列车卧具管理培训、客运系统兼职教师培训、列车调度员培训、货运装载加固等培训任务提供实践场地和虚拟仿真资源，备受企业好评。

5.2 开展志愿服务 助力企业扩大服务宣传

辽铁学生志愿服务团队是由学校铁道运输学院组织建立，与沈阳铁路局合作，于每年春运、暑运等运输高峰段，到沈阳局下辖站段提供志愿服务。2023年暑期组织“辽铁学生志愿服务团队”到锦州车站提供志愿服务，在客流高峰助力企业服务旅客，缓解一线人员人手紧张问题。

5.3 共创科研成果 助力企业科研水平提升

以“铁路编组站改编能力查定研究”等技术服务项目建设为契机，直接参与了企业科技研发及生产过程，解决了中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站在能力查定方面的技术难题。

6 问题与展望

6.1 存在问题

6.1.1 实训硬件仍需改善

智能控制系统、编组站综合自动化等设备迭代迅速，学校现有的实训设备系统与真实工作场景的设备系统出现代差，缺乏相关实训教学配套资源的可持续性迭代支持，学习效果大打折扣。

6.1.2 “双师型”师资队伍建设亟待加强

优秀的专业教师提职转岗，新进教师多为应届毕业生，缺少企业工作经历，对行业发展的敏感度不高、获取行业“四新”相关信息的途径不通畅，在将企业的最新发展成果及时融入人才培养过程时显得心有余而力不足。

6.2 未来展望

学校将继续深化与中国铁路沈阳局集团有限公司锦州站的校企合作关系，推进辽宁轨道交通产教融合中心项目顺利完成。下一年度将校企深度合作，与企业资源共享，吸引更多投资加入，实现多方参与建设当下，加大校外实训基地拓展力度，做到校企资源共享，做到精准对接，以实现学校与锦州站之间的“双赢”。