



内蒙古锦华路港物流有限责任公司 参与高等职业教育人才培养报告 (2023 年度)



内蒙古锦华路港物流有限责任公司
辽宁铁道职业技术学院

2023 年 12 月

目录

| | |
|---------------------------|----------|
| 1 企业概况 | 1 |
| 1.1 锦华铁路简介 | 2 |
| 1.2 赤大白铁路简介 | 2 |
| 1.3 锦赤铁路简介 | 2 |
| 2 企业参与办学总体情况 | 3 |
| 3 企业资源投入 | 4 |
| 4 企业参与教育教学改革 | 5 |
| 4.1 人才培养 | 5 |
| 4.2 课程建设 | 6 |
| 4.3 实训基地建设 | 6 |
| 5 助推企业发展 | 7 |
| 6 问题与展望 | 8 |
| 6.1 存在问题 | 8 |
| 6.2 展望未来 | 8 |

1 企业概况

内蒙古锦华路港物流有限责任公司（以下简称“锦华路港”）隶属于国家电力投资集团有限公司（简称“国家电投”），主营业务为铁路货物运输和煤炭贸易。锦华路港建有赤大白铁路（赤峰、白音华、大板段）和锦赤铁路（锦州至赤峰段），两段铁路形成北煤南运的重要通道。整体来看，在国家电投集团内蒙古公司打造的“煤—电—铝—路港”的产业链模式下，锦华路港在区内煤炭运销、铝产品运输方面举足轻重，在煤炭保供、能源储备方面起到关键作用。

内蒙古锦华路港物流有限责任公司赤峰铁路分公司（简称赤峰铁路分公司）于2013年12月10日在赤峰市注册成立，与锦州铁路物流分公司和锦白扩能建设处实行三块牌子、一套机构、一体化管理，其前身是2007年6月20日成立的白音华煤电公司铁路分公司。

赤峰铁路分公司隶属于国家电投集团内蒙古能源有限公司，主要负责锦华铁路（锦州—赤峰—大板—白音华）和相连专用线的工务、信号、电力、通信、房建等设施维护管理以及锦白扩能项目相关工作。其中工务电力、通信、房建专业实行委托管理，信号专业由公司自管，全线现有外委维修养护单位5家，维护人员1134人。赤峰铁路分公司2022年运量2222万吨，历年最好。

赤峰铁路分公司现有正式员工242人（其中党员124人），公司共设置15个部门（车间）。其中综合职能部门8个：办公室（党委办公室）、计划部、人力资源部（党委组织部、离退休办公室）、党群工作部（工会办公室）、纪委办公室、财务部、计划内控部、发展部；安全监督部门1个：安全质量环保监察部；专业管理部门4个：工程部、工务管理部、工务检测中心、电务管理部；生产车间2个：大板综合车间（下设赤峰北、乌丹、大板东、白塔子、白音华5个信号工区）朝阳综合车间（下设西港口、朝阳北、邹家营、西水地4个信号工区）。

1.1 锦华铁路简介

锦华铁路（锦州-白音华）位于内蒙古自治区东部和辽宁省的西部，线路启于锦州港，向北经锦州市、葫芦岛市、朝阳市、赤峰市、锡林郭勒盟，终至白音华煤田，正线全场 627km，由赤大白铁路和锦赤铁路两部分组成。锦华铁路由国家电力投资集团公司投资建设，是国家电投内蒙古公司煤、电、铝、路、港产业链及东北陆海新通道的重要组成部分，也是国家北煤南运的重要通道。锦华铁路区位优势明显，对改善区域路网布局推动蒙东地区口岸建设，助力国家“一带一路”、西部大开发、东北振兴战略的实施，促进地方经济发展起着重要作用。

锦华铁路主要承担着锡林郭勒盟白音华及周边煤田至赤峰、辽西地区及锦州港下水煤炭的运输任务，同时承担着锦州港部分疏港运输任务，并未沿线企业提供运输服务。

1.2 赤大白铁路简介

赤大白铁路启自国铁京通线的赤峰西站，向北经赤峰市松山区、翁牛特旗，在巴林右旗大板镇与集通铁路交汇，最后至白音华煤田，正线全长 331km，设 20 个车站和 4 个铁路专用线，铁路等级为地铁 I 级，正线数目为单线，牵引种类为内燃“预留电化条件”，项目总投资 50.57 亿元，最大运输能力 2060 万吨/年。赤大白铁路于 2005 年开工建设，2008 年全线贯通，2009 年重载试运营，2013 年正式运营。

1.3 锦赤铁路简介

锦赤铁路启自锦州西港口站，经葫芦岛市、朝阳市、赤峰市，在大木头沟站与赤大白铁路接轨，正线全长 296km，设 17 个车站和 1 条铁路专用线，铁路等级为国铁 I 级，正线数目为单线（预留双线条件），牵引种类为内燃（预留电气化条件），项目总投资 113.12 亿

元，最大运输能力 2229 万吨/年。锦赤铁路于 2009 年 6 月全面开工建设，2012 年 12 月赤峰至朝阳通车，2016 年 10 月全线建成通车，2018 年正式运营。

2 企业参与办学总体情况

辽宁铁道职业技术学院始建于 1948 年，前身为锦州铁路运输学校，是新中国首批 8 所铁路运输类专业学校之一。2008 年 3 月升格为高等职业院校；2013 年 10 月被确定为首批辽宁省职业教育教学改革示范学校；2017 年获批辽宁省高水平特色专业群立项建设学校；2021 年获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群立项建设单位。

建校 75 年以来，辽宁铁道职业技术学院始终肩负着为中国铁路和城市轨道交通事业培养人才的历史使命。党的十八大以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十八大、党的十九大、党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和在辽宁考察时的重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦全面振兴新突破三年行动，坚守为党育人、为国育才的初心使命，按照“根植轨道交通行业，发挥特色办学优势，坚持优质高效发展，服务辽宁全面振兴”的办学思路，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2013 年赤大白铁路正式运营开始，锦华路港企业大量优秀运维人才都来自辽宁铁道职业技术学院，锦华路港十年间一直在为学校的建设想办法、出主意、拿措施。

2020 年 8 月，经学校申请，辽宁省人民政府批准，辽宁铁道职业技术学院于凌海市双凌产业园区开启轨道交通产教融合中心项目建设；2022 年 9 月，该项目陆续投入使用，为产教深度融合提供了

有利契机。

2023年8月，学校联合内蒙古锦华路港物流有限责任公司、大连交通大学共同筹备成立全国地方铁路运输行业产教融合共同体，拉开了校企合作的序幕，推进协同创新平台搭建、产业学院成立、海外办公室的建设等改革实践项目落地，开展校企协作育人、共建专业、共培师资、共建设实训基地等多方面深度合作，促进专业升级、职工培训、技术服务、实训基地建设和就业工作，助推中国地方铁路高质量发展。



图1 全国地方铁路运输行业产教融合共同体建设推进会

3 企业资源投入

全国地方铁路运输行业产教融合共同体由校企双方共同创建决策管理结构——共同体理事会，统筹协调内部资源，破解职业教育改革的痛点与难点，联络共同体理事单位59个，其中包括普通高等学校4个、高职院校22个、中职学校1个、科研机构1个、上下游企业27个、行业机构/组织1个、其他单位3个。

全国地方铁路运输行业产教融合共同体以地方铁路运输行业企

业的人才需求为导向，以产业集群为纽带，以“产业链 - 行业 - 专业群”为主线，以精准服务东北全面振兴为目标，探索了“双主体、深度融合”的育人新模式，实行“共建专业及实训基地、共同管理、共育人才、共组师资、共融文化、共享利益”的校企合作长效运行机制，推动了产教深度融合、校企协同育人，实现校企合作共赢。

通过“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的办学方式，实现学院招生与企业发展战略同步，达到专业设置与行业发展同步。通过行业与专业、专家与教师、项目与教材的深度融合，实施“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的校企双元三阶段工学循环实践教学模式，构建校企“互聘共培共用”的结构化创新型双师团队。将新技术岗位工作标准和教学标准深度融合，实现“德技并修、知行合一”人才培养目标，协同培养“留得住、用得上、下得去”的高素质技术技能人才。

4 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

内蒙古锦华路港物流有限责任公司积极参与订单式人才培养创新模式的研讨，有效发挥校企双方在人才培养方面的各自优势，形成合力，共同提高人才培养质量。依托企业人才需求和国家职业技能标准，参与“定岗专训、双元执教、阶段育人”的校企双元人才培养模式的创新。并积极联系外委单位共同推进订单班的落实。

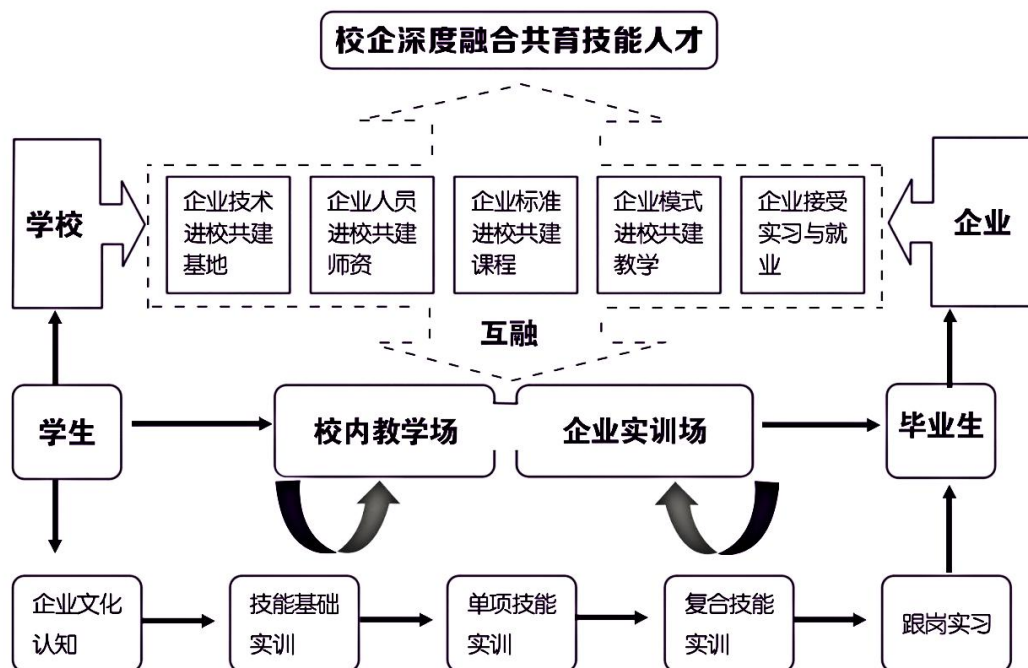


图 2 校企双元人才培养模式图

4.2 课程建设

内蒙古锦华路港物流有限责任公司深度参与铁道运输学院、铁道工程学院等二级学院各专业课程建设。根据地方铁路运营部门各工种的典型工作任务，系统分析生成专业课程体系，对接岗位工作标准制定课程标准，通过工学结合、教学做一体的教学模式，使学生学到实用本领，为企业输送高素质技术技能人才。

4.3 实训基地建设

以校企合作共建轨道交通产教融合中心项目为契机，内蒙古锦华路港物流有限责任公司与铁道工程学院围绕地方铁路运维工作全过程，共同开展铁路综合实训站场的设计与施工；参与指导完成了铁路综合实训站场普速场等项目的建设。



图3 校企合作共建轨道交通产教融合中心项目

5 助推企业发展

通过学校的特色针对性培养，学生自主创新能力的延续逐渐成为企业发展原动力。近年来，赤峰铁路分公司始终将科技创新作为培育利润增长点的重要途径，在 627 公里锦华铁路，北斗+、三化一集中平台、综合轨道检测车等科技信息化成果持续赋能电煤安全保供，成效显著。在矢志一流智慧铁路进程中，越来越多的学生认真对待理论学习、技能训练，为日后在工作岗位中助推企业发展奠定扎实的实践基础，为企业高质量发展注入了源源动力。

6 问题与展望

6.1 存在问题

6.1.1 校企合作政策激励不足

校企合作是学校和企业间的一种现代契约合作模式，双方需要在履行合约的情况下遵守相关法律法规，才能确保“双赢”合作的顺利进行。在政策上，对校企合作基本为支持和鼓励态度，但政策内容也存在着很多不足，比如很多内容比较模糊，文件叙事比较宏观，缺少细节细致要求，导致可操作性比较差，在实际合作中缺少有效的落实办法，没有明确的法律、法规和制度作为保障，无经费保障、劳动准入制度执行难到位。

6.1.2 校企合作模式有待深化

目前，职业院校校企合作的主要形式包括：共建实训基地、“订单”式合作、现代学徒制等等，究其根本主要是围绕人才培养进行，工学交替、互动式等“产学研”相结合的校企合作模式有待深化。

6.2 展望未来

6.2.1 提高政府推动校企合作的战略意识

校企合作只有在政府统筹和支持下，行业、企业、学校才能在校企合作中建立有效的合作模式与运行机制，校企合作才能够真正深入，达到双赢的效果。各级政府必须从地方经济社会发展的高度，分析行业发展需求，引导职业院校和企业的发展，统筹校企合作，将校企合作任务作为推动区域经济发展的重要措施，建立政府主导、企业和职业院校为主体、行业协会为中介的校企合作协同创新发展新机制。

校企合作需要通过立法的形式制定有关职业教育校企合作法规

和条例，明确政府、行业、企业、学校在发展职业教育中的职责和权利，明确企业和职业院校双方在校企合作中的责任权利和义务，健全法律法规的刚性措施，保障校企联合培养人才深度合作，保障企业接收学生实习实训和教师实践，企业必须严格执行对职工开展岗前及岗位培训，企业录用的职工必须取得相应学历证书和职业资格证书，实现职业教育与经济社会发展的良性互动。

6.2.2 提升学校创新校企合作的服务能力

利用学校人力资源优势和先进的实验实训基地，与企业共同创立及科研、生产、应用和高素质技术技能人才培养于一体的“产学研用”经济实体模式，通过实施产教融合育人、推进校企深度合作、创新校企合作模式、搭建科技创新平台，有效提升学校综合服务能力、扩大学校服务辐射范围，积极推动区域经济社会发展。坚持推进科技应用与成果转化，学校结合专业发展实际和区域产业行业特点，实施“跟踪消化、创新应用”技术开发战略，整合校内外研发力量，培育省级、校级科技创新团队，推进科技成果向现实生产力转化，布局科技服务共享“大平台”，最终实现能力培养与企业文化对接、专业设置与行业岗位对接、课程体系与职业标准对接、专业教师与劳模工匠对接、实训基地与车间工区对接。